



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

TÍTULO

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN
EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2024)**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORAS:

ARÉVALO IGNACIO, Gabriela

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8150-9719>

VILLACORTA ROJAS, Giuliana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3221-7603>

ASESOR(A):

Prof. Wagner Piña Ruíz

CÓD ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5106-651X>

Línea de investigación:

Desarrollo del pensamiento infantil

MOYOBAMBA – PERÚ

2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL-AREVALO

IGNACIO, Gabriela

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES


11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.escuelafolklore.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	Carrera Chavez, Reynaldo Ladislao. "Comparativo de aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del Distrito de San Juan de Lurigancho, año 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)	1%

PÁGINA DEL JURADO


Magister Odriardo Rojas Gonzalez
PRESIDENTE


Licenciado Victoriano Izquierdo Sánchez
SECRETARIO


Magister Séphora Yone Alvarado Yparraguirre
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, esposo e hijos, por motivarme a seguir adelante, por brindarme su apoyo moral en las noches de investigación y darme la fuerza necesaria para culminar la meta trazada. A los que no creyeron en mí y que con su actitud lograron que tomará más impulso.

Giuliana.

A Dios, a mis padres, por su amor incondicional y su constante apoyo, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza en cada paso de este camino. A mi hermano, por su paciencia, comprensión y apoyo durante las largas horas de estudio y trabajo. A mis amigas, quienes con su compañía, risas y ánimo hicieron que este viaje académico fuera más llevadero; a mi pareja, por su amor y apoyo incondicional. A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento y sabiduría con nosotras.

Gabriela.

AGRADECIMIENTO

A los docentes que han sido parte del camino de nuestra formación profesional. A ellos por transmitirnos los conocimientos necesarios, los cuales hicieron posible nuestra formación profesional. Agradecer a mis compañeras quienes se han convertido en parte de nuestra familia y nuestras cómplices. Gracias por las horas compartidas, los trabajos realizados en conjunto y las historias creadas juntas.

Las autoras.

RESUMEN

El trabajo documental “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial” se elaboró a fin de analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre la temática, cuyos ejes son: Estrategias didácticas para el desarrollo de resolución de las habilidades sociales y resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales de los años (2014 – 2024). La metodología empleada se basó en el enfoque cualitativo de manera descriptiva y se dio a partir de la información recopilada y rescatada de 20 documentos académicos confiables y actualizados. Como conclusión, se analizó los aportes que ofrecen las investigaciones, identificando y describiendo estrategias didácticas con resultados logrados y eficaces en cada una de las investigaciones para el desarrollo de dichas habilidades en educación inicial.

Palabras claves: estrategias didácticas, habilidades sociales, educación inicial.

ABSTRACT

The documentary work on “Didactic strategies for the development of social skills in early education” is an academic document that was prepared in order to analyze the contributions offered by research on the subject, whose axes are: Teaching strategies for development of resolution of social skills and results achieved by developing didactic strategies in social skills of the years (2013 – 2023). The methodology used was based on the qualitative approach in a descriptive manner and was based on information collected and rescued from 20 reliable and updated academic documents. In conclusion, the contributions offered by the research will be analyzed, identifying and describing teaching strategies with achieved and effective results in each of the research for the development of said skills in early education.

Keywords: teaching strategies, social skills, initial education.

ÍNDICE

<i>PÁGINA DEL JURADO Y ASESOR</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>v</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>vi</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>x</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xi</i>

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Contexto del Tema	11
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos.....	12
1.2.3 Objetivo General	13
1.2.4 Objetivos Específicos.....	13

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes del Estudio	14
2.2 Marco Teórico Conceptual	15
2.2.1 Estrategias didácticas	15
2.2.1.1 Definición de estrategias didácticas	15
2.2.1.2 Tipos de estrategias didácticas	15
2.2.1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales.....	16
2.2.1.4 Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales	16
2.2.2 Habilidades sociales.....	17
2.2.2.1 Definición de habilidades sociales.....	17
2.2.2.2 Componentes de habilidades sociales.....	17

Capítulo III
Metodología de la Investigación

3.1 Tipo de Investigación.....	19
3.2 Muestra y unidades de análisis documentales	19
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	20
3.4 Ejes Temáticos o Ejes de Análisis	21
3.5 Metodológico o Plan de Análisis	21

Capítulo IV

Resultados

4.1 Descripción de las Fuentes Documentales	24
4.2 Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales	27
4.3 Análisis de Información según los Ejes.....	34
4.2.1 Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales	34
4.2.2 Eje 2: Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales	35
Conclusiones	36
Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos.....	41

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuentes documentales según buscador	24
Tabla 2 Fuentes documentales según país	25
Tabla 3 Publicaciones encontradas según año de publicación.....	26
Figura 4 Publicaciones encontradas según año de publicación.....	27
Tabla 5 Documentos según el eje de análisis	28
Tabla 6 Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Repositorios de Escuelas de educación Superior y universidades.	20
Figura 2 Ejes temáticos	21
Figura 3 Fuentes documentales según buscador	25
Ilustración 4 Fuentes documentales según país.....	26

INTRODUCCIÓN

Esta investigación documental titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación inicial (2014-2024)” para culminar, se realizó la búsqueda exhaustiva de información esencial, obteniendo fundamentación teórica acerca de los ejes temáticos.

Las competencias sociales en el ámbito educativo es un paso fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los niños en sus primeros años de existencia. Durante esta etapa crucial, los niños están aprendiendo a interactuar con el mundo que los rodea, a establecer relaciones con sus compañeros y a comprender y regular sus propias emociones. Por lo tanto, es esencial que los educadores y cuidadores proporcionen a los niños los medios y estrategias esenciales para las habilidades sociales de manera constructiva y pacífica.

Las estrategias didácticas son fundamentales para la formación integral de los niños, ya sea en el ámbito académico o en lo personal. Estas habilidades les permiten interactuar de manera positiva con los demás, enfrentar desafíos de manera efectiva y ayudar en la construcción de una sociedad más equitativa y compasiva.

El trabajo documental se organiza en IV capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema. Contiene el contexto del problema, formulación del problema general y específico y la formulación de objetivos.

Capítulo II: Marco teórico. Está conformado por los antecedentes y el marco teórico conceptual.

Capítulo III: Metodología de la investigación. Comprende el tipo de investigación, la muestra y unidades de análisis documental, técnicas e instrumentos, ejes temáticos y la metodología o el plan de análisis.

Capítulo IV: Resultados. Trata de la descripción de las fuentes documentales, identificación y descripción de las fuentes documentales y el análisis de información según ejes.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Contexto del Tema

En el contexto, la presente investigación surge de las experiencias vivenciadas en las prácticas pre profesionales VIII, llevadas a cabo en el año 2023 en el I.E.I N° 00872 “Oscar Rengifo Hidalgo” en el distrito de Moyobamba. La observación participante realizada en el momento del juego libre se registró en el cuaderno de campo, permitiendo evidenciar que los infantes presentan comportamientos agresivos, como: empujar, golpear y morder. Frente a esta situación, la maestra trataba de solucionar el conflicto, pero los niños demostraron que carecen de habilidades sociales para resolver dichos conflictos en la situación presentada. Para corroborar lo observado y registrado en nuestro cuaderno de campo, se realizó un conversatorio con la docente a cargo del aula, para analizar la problemática presentada y la maestra explicó que los infantes tienen dificultades en convivir en armonía, notándose la falta de habilidades para resolver los problemas situados.

De la misma manera, en las prácticas pre profesionales realizadas en el IX ciclo de la misma institución del año 2023, se evidenció en el desarrollo del juego libre en los sectores, donde los infantes no interactuaban con sus pares, se encontraban aislados en un rincón sin querer compartir sus juguetes con sus demás compañeros. Así mismo, los niños se encontraban conviviendo en su etapa escolar, la maestra no empleaba métodos de enseñanza adecuados para fomentar esas habilidades sociales en los infantes. Situación presentada, evidenciando que solo se dedicaba a enseñar sin crear oportunidades para que los niños interactúen y cooperen, sin promover un ambiente de aula acogedor y apoyo.

Frente a estas situaciones observadas y analizadas en nuestra práctica pre profesional, se rescató que es importante que los educadores desarrollen una variedad de estrategias para desarrollar habilidades sociales. Según Vera (2019), para promover la resolución de conflictos y fomentar la convivencia en un entorno pacífico, respetando los derechos de los demás, es fundamental que desde la escuela se refuerce la acción social, donde se valoren y acepten las diferencias de ideas, culturas, religiones, entre otros aspectos.

Frente a esta problemática, se propuso analizar los aportes de las investigaciones concernientes a la expresión oral en relación a los ejes temáticos: “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales” y “Resultados logrados para el desarrollo de estrategias didácticas en habilidades sociales.” Para organizar dicha investigación se realizaron algunas preguntas: ¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014- 2024)? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024)? ¿Cuáles son los resultados logrados para el desarrollo de habilidades sociales educación inicial (2014 – 2024)?

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014- 2024)?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024)?
- ¿Cuáles son los resultados logrados para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024)?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir los aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014- 2024)

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024).
- Describir cuales son los resultados logrados para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024).

Capítulo II Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Para Valiente (2022), en su análisis "Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar," el objetivo fue analizar las estrategias didácticas empleadas para fomentar la convivencia democrática en la formación de niños y niñas en edad preescolar, en el contexto de escuelas latinoamericanas. Este estudio documental se basa en la recopilación de información de fuentes como revistas académicas y tesis. La investigación profundiza en las estrategias didácticas que promueven una cultura de paz, enseñando a los niños y niñas la importancia del respeto en sus interacciones tanto entre ellos como con las personas de su entorno. El autor concluye que, para fomentar la convivencia democrática en el aula, se deben implementar actividades que incentiven decisiones consensuadas a través del diálogo, la escucha activa, la empatía y el respeto hacia las diferencias entre los niños y niñas en edad preescolar.

Según Bruno (2021), nos dice que el presente informe de estado del arte se enfoca en analizar las investigaciones realizadas entre los años 2009 y 2019 que abordan las habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de Educación Primaria. La investigación se estructuró en torno a dos objetivos específicos: describir la metodología de investigación

utilizada en estos estudios y analizar los tipos de intervenciones relacionadas con las habilidades sociales en la convivencia escolar. La metodología empleada en este estudio se caracterizó por ser de enfoque cualitativo, con un nivel de estudio descriptivo. Los instrumentos utilizados para la recolección y análisis de información fueron la ficha bibliográfica, la ficha hermenéutica y la matriz de análisis. En conclusión, este informe se centra en analizar las contribuciones de las investigaciones realizadas en el período mencionado, destacando la importancia de comprender la metodología de investigación empleada y los diferentes enfoques de intervención utilizados para promover las habilidades sociales en la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Estrategias didácticas

2.2.2. Definición de estrategias didácticas

Para Díaz-Barriga y Hernández (2002), son procedimientos y técnicas específicas que se utilizan para lograr un propósito de enseñanza, es decir, para favorecer que los estudiantes aprendan de manera significativa y logren los objetivos de aprendizaje planteados. Estas estrategias incluyen una variedad de actividades y recursos que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. La clave está en seleccionar las estrategias más adecuadas según el contenido a enseñar. (pág. 140).

Para Pimienta (2012), son métodos estructurados creados para dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades en diferentes niveles educativos. Estas estrategias se basan en procedimientos que incluyen varias etapas, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje de las competencias por parte de los estudiantes, y deben ser flexibles y ajustarse a la estructura de cada competencia. (pág. 3).

2.2.2.1. Tipos de estrategias didácticas

Feo (2015), aborda las estrategias didácticas, distinguiendo entre estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje y se describen de la siguiente manera:

Estrategias de Enseñanza: Estas estrategias implican una interacción pedagógica directa entre el docente y el estudiante, en la que se lleva a cabo un diálogo didáctico adaptado a las necesidades específicas de los alumnos.

Estrategia de Aprendizaje: Se refiere al conjunto de métodos que el estudiante emplea de manera consciente y deliberada para facilitar su proceso de aprendizaje. Esto incluye la aplicación de técnicas de estudio y el reconocimiento de habilidades cognitivas para mejorar sus destrezas en las tareas escolares. Estos métodos son únicos para cada estudiante, dado que cada individuo tiene experiencias de vida distintas (p.222).

2.2.2.2. Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales

Para Zamora, Vega y Poncelis (2011), el juego desempeña un papel crucial en el progreso de las habilidades sociales de los niños, ya que, mediante actividades lúdicas, los niños aprenden a interactuar, comunicarse, colaborar y resolver conflictos de manera eficaz. Los juegos no solo son una fuente de diversión, sino que también proporcionan un entorno seguro y estimulante para que los niños practiquen y perfeccionen sus habilidades sociales. Al participar en juegos como los juegos de roles, juegos de construcción y juegos de adivinanzas, los niños desarrollan habilidades como la empatía, la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la cooperación. Estas experiencias lúdicas les permiten enfrentarse a diversas situaciones sociales, aprender a interpretar las emociones de los demás, practicar la toma de perspectiva y fortalecer sus habilidades interpersonales de manera entretenida y significativa (pág. 3).

2.2.2.3. Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales

En los resultados de las siguientes investigaciones podemos seleccionar los siguientes resultados efectivos:

Asimismo, para Vallejo y Torres (2020), con base en los resultados del estudio, es evidente que el personal docente percibe que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje está profundamente interrelacionada con el clima de aula y los recursos utilizados. Esto resalta la importancia de una interacción positiva y un ambiente de aprendizaje adecuado como elementos esenciales para alcanzar el éxito educativo. Además, la participación activa de los

padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje se considera crucial para mejorar la calidad educativa. Al involucrar a los padres en la educación de sus hijos, se pueden abrir oportunidades para que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos de manera más efectiva, y los docentes obtienen una retroalimentación valiosa que les ayuda a mejorar su práctica educativa.

Mientras que Garzón (2019), se demuestra que la estrategia "El Circo" es una herramienta educativa centrada en la motivación, el juego y el trabajo en equipo, abordando tanto el contenido temático como diversas áreas del desarrollo integral de los niños. Mediante esta estrategia, se trabajan las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, estética y ética, lo que facilita una educación más completa y enriquecedora. Este enfoque permite que los niños se involucren activamente y con entusiasmo en los conceptos que están aprendiendo, ya que el juego se convierte en el medio principal para adquirir conocimientos. Al incorporar el juego como un elemento esencial del proceso educativo, se promueve la participación activa, la creatividad, la experimentación y un aprendizaje significativo. Además, el trabajo en equipo en este contexto refuerza las habilidades sociales y la capacidad de colaborar, aspectos clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3. Habilidades sociales

2.2.3.1. Definición de habilidades sociales

Según Monjas (2007), nos dice que es el conjunto de conductas que permiten a un individuo interactuar y relacionarse de manera efectiva y satisfactoria con los demás en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen la capacidad de expresar sentimientos, necesidades y opiniones de forma adecuada, lo que contribuye al bienestar personal y a una mayor integración social (pág. 39).

2.2.3.2. Componentes de habilidades sociales

Para Pérez (2000), los principales componentes de las habilidades sociales según la perspectiva incluyen:

a) Componentes motores

- Expresión facial

- Contacto visual
- Gestos
- Postura corporal
- Tono de voz
- Fluidez verbal

b) Procesos internos

- Percepción social
- Procesamiento de la información social
- Toma de decisiones sociales
- Autorregulación emocional
- Motivación social
- Atribuciones causales

Capítulo III Metodología de la Investigación

3.1. Tipo de Investigación

El trabajo de investigación, se caracteriza por la compilación de información y se analiza datos reflexivamente sobre el conocimiento acumulado de un determinado objeto de estudio (Galeano et al., 2015).

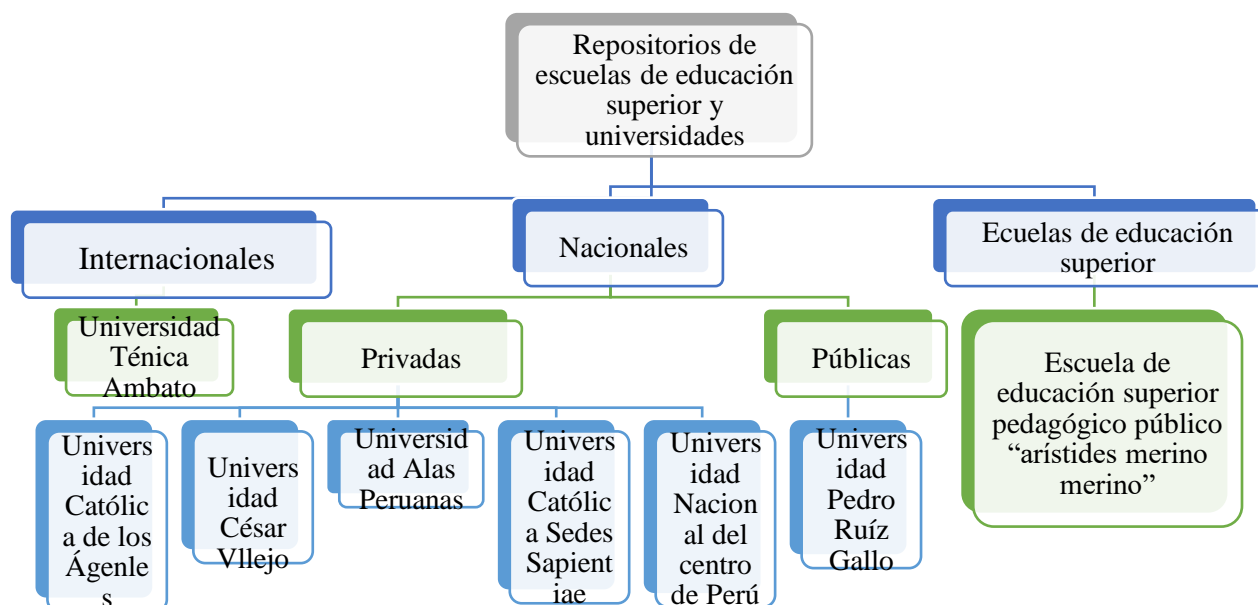
Que a decir de Quecedo y Castaño (2002) se siguió la ruta del enfoque cualitativo descriptivo, de tipo interpretativo que abarcó un proceso de recogida de datos, construcción de relaciones entre la información encontrada para, después, generar conclusiones de fenómenos.

3.2. Muestra y Unidades de Análisis Documentales

Se realizó una revisión exhaustiva de veinte documentos, con los siguientes aspectos:

- a) **Ubicación:** Los documentos extraídos corresponden a las Escuelas de Educación Superior y Universidades Nacionales licenciadas a nivel nacional e internacional. Todos los documentos obtenidos poseen fácil acceso virtual a sus repositorios y son los siguientes:

Figura 1 Repositorios de Escuelas de educación Superior y universidades.



- b) **Alcance geográfico:** Los documentos aplicados fueron desarrollados en los países de: Perú y Ecuador.
- c) **Horizonte temporal:** Abarca un periodo comprendido de 11 años con la balla temporal de los años 2014-2024.
- d) **Idiomas de los documentos:** Todas las bases documentales son difundidas en el idioma español.
- e) **Tipo de fuentes:** Todas las fuentes documentales son tesis de maestría y licenciatura.

3.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica a emplear para el análisis documental es la observación. Para Campos y Lule (2012) implica una observación sistemática y planificada de fuentes documentales, con el fin de recopilar, analizar e interpretar información relevante para la investigación. El investigador debe tener un objetivo claro y aplicar técnicas apropiadas para el registro y procesamiento de los datos observados (pág. 51).

En cuanto a los instrumentos de recojo de información, se utilizaron los siguientes:

3.3.1. Matriz Bibliográfica o Ficha Bibliográfica

Para examinar la información y clasificar los datos referentes a nuestra investigación se incorporó detalles como el título del documento, el año de publicación, el autor, la categoría del documento, la localización, el lugar de edición, número de página y Url (ver Anexo 1).

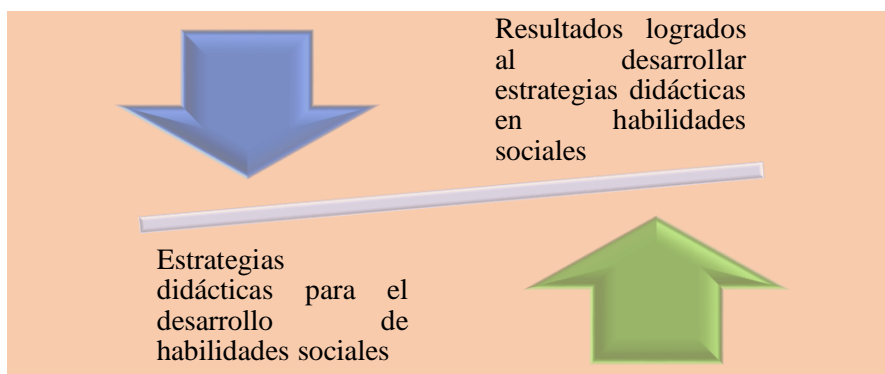
3.3.2. Matriz Hermenéutica o Analítica

Frente al análisis de los datos obtenidos se organizó las investigaciones sobre los ejes temáticos, optando tomar en cuenta las aportaciones de los diferentes autores relacionados a estrategias didácticas para fomentar la expresión oral y las dimensiones, indicadores e instrumentos de la misma habilidad. (ver Anexo 2).

3.4. Ejes Temáticos o Ejes de Análisis

Las bases de evaluación en las que se apoyó la investigación fueron:

Figura 2 Ejes temáticos



Los datos se realizaron en la matriz de consistencia (ver Anexo 3).

3.5. Metodológico o Plan de Análisis

El plan de análisis durante este proceso de investigación ha sido riguroso, constante y continuo, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

3.5.1. La Fase Heurística

En esta fase, se procedió a la búsqueda de información en repositorios de universidades

licenciadas a nivel nacional, las cuales ofrecen acceso virtual gratuito. Posteriormente, se llevó a cabo la delimitación del tema de investigación y la formulación de los objetivos específicos que se pretendían abordar en este estudio. Los datos recopilados fueron estructurados y organizados utilizando la herramienta Microsoft Excel.

De manera similar, los datos recolectados fueron organizados en una ficha bibliográfica, considerando los aspectos previamente delineados en las técnicas e instrumentos empleados. Se llevó a cabo una exploración inicial utilizando diversas fuentes, tales como revistas académicas, sitios web de reputación probada, así como libros tanto en formato digital como en papel, con el propósito de adquirir una visión comprensiva del tema y de familiarizarse con los conceptos clave y pertinentes. Se procedió a la identificación de fuentes primarias y secundarias relevantes mediante el empleo de bases de datos académicas, facilitando así la localización de dichas fuentes.

A continuación, se recopiló y organizó el material de forma preliminar con el fin de agilizar su revisión y análisis. Durante este proceso de recopilación, se identificó posibles vacíos en la información, lo cual condujo a la formulación de preguntas adicionales destinadas a orientar la investigación en etapas subsiguiente. Posteriormente, basándose en los hallazgos obtenidos y en la exploración preliminar realizada, se definió las ideas fundamentales con el objetivo de seleccionar los datos pertinentes para avanzar hacia la siguiente fase.

3.5.2. Fase Hermenéutica

Durante esta etapa, se ejecutó la organización de los datos recolectados durante la fase heurística, procediendo a categorizar los documentos con el propósito de establecer una estructura analítica clara. Posteriormente, se emplearon métodos y enfoques hermenéuticos para llevar a cabo una interpretación profunda y significativa de la información. Se aplicaron técnicas tales como el análisis textual y la interpretación crítica, además de identificar y analizar los temas recurrentes. Se realizaron comparaciones entre diversas fuentes y se exploraron las relaciones entre las ideas y los conceptos. Se puso énfasis en la interpretación reflexiva y crítica, considerando de manera exhaustiva diferentes perspectivas de la información.

Tras llevar a cabo el análisis hermenéutico, se procedió a la formulación de las conclusiones y los hallazgos, fundamentados en la interpretación de los datos, lo que condujo

al surgimiento de nuevas ideas e hipótesis. Posteriormente, se contextualizaron dichos hallazgos dentro del marco teórico y el contexto de investigación, generando así una información sólida y coherente.

Para culminar esta fase se procedió a la revisión y refinamiento, durante la cual se realizaron ajustes y aclaraciones en las interpretaciones en respuesta a los nuevos descubrimientos.

Capítulo IV Resultados

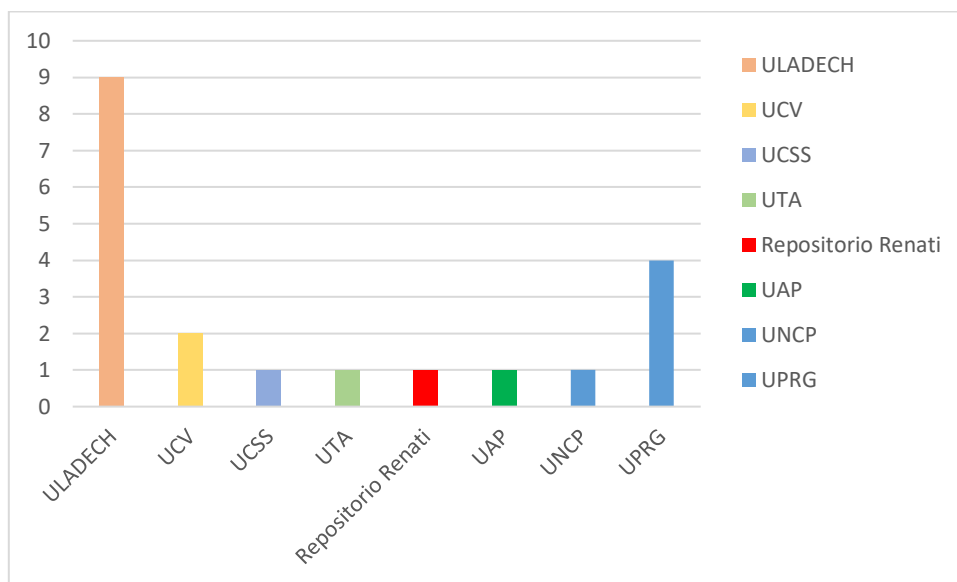
4.1. Descripción de las Fuentes Documentales

En la siguiente descripción, se visualizan los resultados recabados según las fases, la heurística y la hermenéutica. Estos resultados están alineados con dos objetivos específicos establecidos al inicio del estudio: “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales” y “Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales”

Para abordar estos objetivos, se utilizaron buscadores de fácil acceso, como repositorios de universidades. Durante el proceso de búsqueda, para identificar la temática se utilizó palabras clave como "Habilidades Sociales" "Estrategias didácticas", "Resultados".

Tabla 1 Fuentes documentales según buscador

REPOSITORIO	Cantidad de fuentes documentales	%
ULADECH	9	45
UCV	2	10
UCSS	1	5
UTA	1	5
Repositorio Renati	1	5
UAP	1	5
UNCP	1	5
UPRG	4	20
Total	20	100%

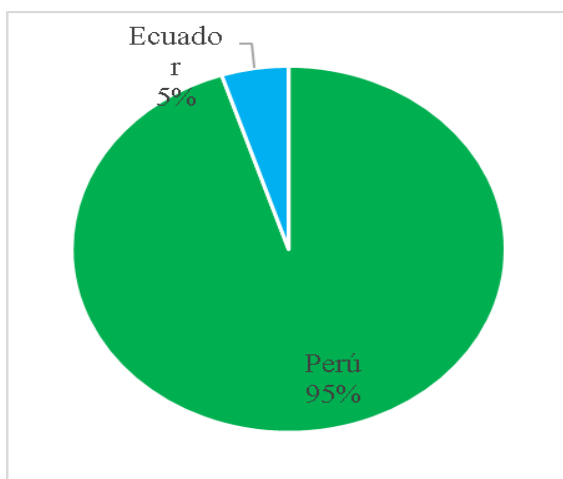
Figura 3 Fuentes documentales según buscador

En la figura se pueden ver los resultados relacionados con las fuentes en la base de datos, indicando que la mayoría proviene del repositorio de la ULADECH con la cantidad de 9 documentos, Así mismo, UPRG con el total de 4 documentos. Seguramente la UCV con 2 documentos. Por otro lado, UCSS, UTA, RENATI, UAP, UNCP con un total de 1 documento.

Tabla 2 Fuentes documentales según país

PAÍS	CANTIDAD DE FUENTES DOCUMENTALES	%
Perú	19	95
Ecuador	1	5
TOTAL	20	100%

Ilustración 4 Fuentes documentales según país

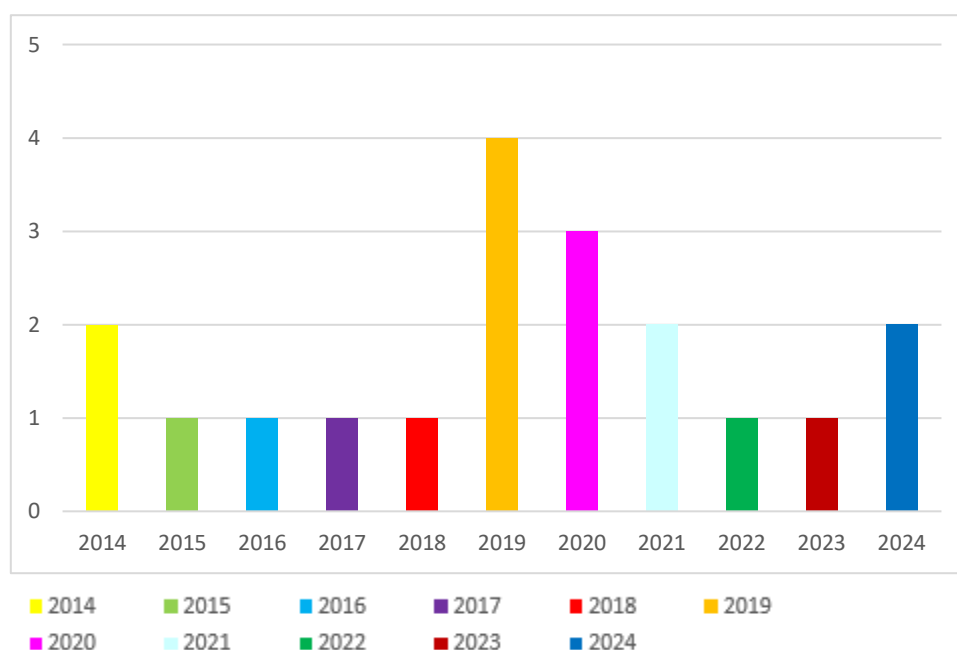


Tras la revisión y selección, se logró reunir un total de 20 documentos finales. De estos, 19 corresponden a Perú, representando el 95%, y 1 proviene de Ecuador, lo que equivale al 5%.

Tabla 3 Publicaciones encontradas según año de publicación.

Año	Cantidad de fuentes documentales	%
2014	2	11
2015	1	5
2016	1	5
2017	1	5
2018	1	5
2019	4	21
2020	3	16
2021	2	11
2022	1	5
2023	1	5
2024	2	11
TOTAL	20	100%

Figura 4 Publicaciones encontradas según año de publicación



En la figura 3 se presentan las investigaciones organizadas por el año de publicación. Se nota que la mayor parte de los documentos corresponde al año 2019 con la cantidad 4 documentos, seguidamente el año 2020 con 3 documentos. Por otro lado, los años 2024, 2021 y 2014 con la cantidad de 2 documentos. Los años restantes corresponden a la cantidad de 1 documento.

4.2. Identificación y Descripción de las Fuentes Documentales

Se realizó la identificación y descripción de las investigaciones, en base los ejes de análisis y estas son: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales y resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales. En las siguientes líneas, se presentará la tabla con la selección e información de los documentos para cada uno de los ejes. Se muestra la siguiente tabla describiendo el número de documentos relacionados ambos ejes temáticos.

Tabla 5 Documentos según el eje de análisis

Ejes de análisis	Cantidad de documentales	%
Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales.	7	35
Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales.	13	62
TOTAL	20	100%

En la presente tabla se pudo analizar que la mayor cantidad de documentos se evidencia en el eje de “Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales” con la cantidad de 13 documentos y el porcentaje de 62%. Así mismo, las “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales” con 7 documentos y el porcentaje de 35%.

En tal sentido, se describe cada literatura sobre la temática presentada.

Araujo (2018), Indica que los resultados de la implementación de la estrategia evidenciaron que los juegos cooperativos tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, con un 60% alcanzando un nivel de logro satisfactorio, un 33% alcanzando un nivel de logro destacado, y un 7% situándose en el nivel de proceso.

Rodríguez (2024), indica que las estrategias de inteligencia emocional implementadas, como dinámicas, juegos, títeres y canciones, han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años en la IEI N° 130 – El Rosario. Tras participar en esta experiencia investigativa, se observó una mejora significativa en habilidades como comunicación, empatía, resolución de conflictos y cooperación o trabajo en equipo. Específicamente, se evidenció un aumento de 20.1 puntos en las habilidades de resolución de conflictos y cooperación, y también se notaron mejoras en comunicación y empatía. Este resultado destaca la efectividad de estas estrategias en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años.

Sucedo (2023), la investigación realizada mostró que la aplicación de juegos de roles fue efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Antes de implementar estos juegos, los niños se encontraban en un nivel de proceso en cuanto a sus habilidades sociales. No obstante, después de 15 sesiones en las que se utilizaron diversas estrategias, como

la expresión de afectos, saludos, sentimientos y la solicitud de ayuda a otros, se observó un avance notable en las habilidades sociales de los niños. Este resultado subraya la importancia de emplear juegos de roles y estrategias que promuevan la interacción social y emocional para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Rojas (2020), Los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia didáctica en 15 sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pilloco Marca, Huánuco, en 2019, muestran diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas de cuatro años. La evaluación final apoya la hipótesis de investigación, confirmando que el juego de roles, como estrategia didáctica, tiene un impacto significativo ($p=0,001$) en el desarrollo de estas habilidades en la población infantil. Estos hallazgos destacan la importancia y efectividad del juego de roles como herramienta educativa para fomentar el desarrollo integral de los niños en los aspectos social y emocional.

Mendoza (2019), En la presente investigación, se utilizó el programa de juego de roles para el desarrollo de habilidades sociales. Esta herramienta consistió en la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad. El enfoque se implementó a través de sesiones de aprendizaje organizadas en fases que abarcan la preparación, ejecución y evaluación. Durante estas actividades, los niños asumen roles específicos y participan en escenarios ficticios para explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y actitudinales, y promover la reflexión sobre comportamientos y actitudes éticas. La planificación detallada, la claridad en los objetivos y la retroalimentación son aspectos esenciales para la implementación efectiva del juego de roles como estrategia didáctica.

De la Cruz (2020), indica que la estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje fue efectiva para mejorar aún más las habilidades sociales de los niños y niñas. La dramatización como estrategia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades, lo que respalda la hipótesis de investigación inicial. Este estudio proporciona evidencia importante sobre la eficacia de la dramatización como herramienta educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Gómez (2019), menciona en la siguiente investigación, se aplica la el taller de juegos que consistía en lo siguiente: Los juegos de roles y los juegos sensoriomotor como estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. La investigación

destaca que el juego de roles permite a los niños de preescolar explorar diferentes identidades, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y comprender mejor el mundo que les rodea. Por otro lado, los juegos sensoriomotores involucran la interacción entre la percepción sensorial y la actividad motora, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades sociales y cognitivas. Ambas estrategias ofrecen oportunidades para que los niños se diviertan, experimenten, y fortalezcan sus habilidades sociales de manera significativa.

Zea (2019), Los resultados muestran que el 59,1% de los niños demostraron un desarrollo en sus habilidades sociales, incluyendo las dimensiones intrapersonales, las habilidades conductuales y las de interacción social. Las conclusiones indican que el taller de juegos lúdicos logró un avance en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años, mejorando sus calificaciones en 11.50 puntos.

Vega (2019), en la presente investigación se muestran los siguientes logros:

El 59,1% de los niños evidenciaron el desarrollo de sus habilidades sociales después de la aplicación del taller de juegos lúdicos.

Específicamente, se observó un desarrollo adecuado en las dimensiones de habilidades intrapersonales, habilidades conductuales y habilidades de interacción social.

Las conclusiones de la investigación revelan que el taller de juegos lúdicos tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años, con una mejora en sus calificaciones de 11.50 puntos en la evaluación posterior.

Estos resultados respaldan la efectividad del taller de juegos lúdicos como estrategia didáctica para promover el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.

Manzano y Brito (2021), manifiesta en esta presente investigación, se aplicó las estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales, esta estrategia consistía en el desarrollo de juegos y mediante las actividades se analizó los siguientes aspectos: juega con diferentes niños, intercambia juguetes u otros objetos y hace amigos fácilmente.

Morocco (2021), menciona que la aplicación de la estrategia “Juegos tradicionales” implica seleccionar el juego, explicar las reglas, formar equipos si es necesario, jugar siguiendo las reglas establecidas, disfrutar de la experiencia de juego y reflexionar sobre la experiencia una vez que el juego ha concluido. Este proceso promueve el aprendizaje, la interacción social

y la diversión para todos los participantes.

Briceño y Carrasco (2022), indica en la siguiente investigación, se aplicó la estrategia lúdica para desarrolló talleres que combinan juegos, canciones y movimientos corporales han demostrado ser efectivos para el desarrollo de habilidades sociales en niños. Estos enfoques educativos integran la música y el movimiento para fomentar la interacción social, la cooperación y la comunicación efectiva.

Olivos (2024), manifiesta el taller de habilidades sociales se fundamenta en la teoría social cognitiva de Bandura, que postula que las personas aprenden habilidades y conductas mediante procesos de observación, imitación y modelado. Esta teoría destaca la importancia de los factores cognitivos en el aprendizaje social y sugiere que las personas no solo imitan ciegamente lo que observan, sino que también evalúan activamente si el comportamiento observado es relevante y apropiado en una situación particular.

En el contexto del taller de habilidades sociales, esta teoría implica lo siguiente:

1. Modelado de comportamientos positivos: El taller proporciona modelos de comportamiento socialmente habilidoso, donde los participantes pueden observar y aprender cómo interactuar de manera efectiva en diferentes situaciones sociales. Estos modelos son facilitadores del taller, compañeros o videos que muestren comportamientos adecuados.
2. Práctica guiada: Después de la observación de modelos de comportamiento, los participantes tienen la oportunidad de practicar las habilidades sociales aprendidas en un entorno controlado y con el apoyo del facilitador del taller. Esto les permite experimentar cómo aplicar las habilidades en situaciones simuladas antes de enfrentarse a situaciones sociales reales.
3. Retroalimentación constructiva: Durante la práctica guiada, el facilitador del taller proporciona retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño de los participantes. Esto les ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar su comportamiento para lograr resultados más efectivos en situaciones sociales.
4. Reforzamiento de la autoeficacia: La teoría de Bandura enfatiza la importancia de la autoeficacia, es decir, la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica. A través del modelado, la práctica guiada y la retroalimentación

positiva, el taller de habilidades sociales puede ayudar a fortalecer la autoeficacia de los participantes, lo que a su vez puede aumentar su disposición para participar en comportamientos sociales habilidosos en el futuro.

Silva (2019), indica que después de haber aplicado el programa de juegos educativos, se puede concluir lo siguiente:

- El programa de juegos educativos fue una estrategia muy significativa para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.
- Los niños y niñas lograron interiorizar comportamientos y actitudes que les permitieron mejorar sus relaciones entre compañeros.
- Los niños y niñas han ido demostrando estos avances en sus habilidades sociales durante el presente año.

Los resultados efectivos de esta investigación permiten concluir que los juegos educativos son un medio eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

Figuroa y Montenegro (2015), manifiesta que el programa de juegos cooperativos diseñado y aplicado fue realmente efectivo para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años. El aumento significativo en todas las dimensiones evaluadas, como sonreír, saludar, presentación, favores, cortesía y amabilidad, sugiere que el programa fue integral y abordó diferentes aspectos de la interacción social.

Basándose en estos hallazgos, se puede concluir que el programa de juegos cooperativos fue exitoso en su objetivo de desarrollar las habilidades de interacción social en la Institución Educativa. Esto proporciona una base sólida para continuar utilizando y refinando este enfoque en el futuro, así como para explorar cómo se puede aplicar en otras instituciones educativas para beneficiar a más niños.

Campos y Flores (2014), Los resultados indican que el programa "KIPA" demostró ser eficaz en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Los estudios revelaron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de las evaluaciones iniciales y finales, lo que sugiere que el programa tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los participantes. Se observaron mejoras concretas en áreas como habilidades sociales básicas, interacción social, conversación, cooperación y compartición, así

como en la gestión de emociones y sentimientos.

Rodríguez (2014), menciona que el desarrollo del taller de teatro tuvo los siguientes resultados:

El 50% de los participantes se ubicaron en el nivel bueno y otro 50% en el nivel regular en términos de habilidades sociales. Esto sugiere que el taller fue efectivo para mejorar las habilidades de interacción y promover un desarrollo más equilibrado en este aspecto. La combinación de sesiones de teatro y la creación de puestas en escena y materiales fue una estrategia efectiva para involucrar a los niños y niñas de manera activa en el aprendizaje y práctica de habilidades sociales.

Yupanqui (2016), la aplicación del programa consistió en la enseñanza de habilidades que son los siguientes aspectos:

1. Obedecer más las normas y reglas: Esto sugiere que los niños pudieron desarrollar una mayor comprensión y respeto por las reglas sociales, lo que es fundamental para una interacción armoniosa en diversos entornos.
2. Compartir más con sus compañeros: El aumento en la disposición a compartir indica un desarrollo positivo en la habilidad de colaborar y relacionarse de manera equitativa con otros, lo que promueve relaciones interpersonales saludables.
3. Resolver problemas: La capacidad mejorada para resolver problemas es crucial para manejar conflictos de manera constructiva y encontrar soluciones eficaces en situaciones sociales.

Córdova (2017), Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de talleres con actividades lúdicas ha demostrado ser efectiva en la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años. Este hallazgo destaca la eficacia de utilizar enfoques lúdicos y actividades interactivas para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños. Participar en talleres con actividades lúdicas puede ser una estrategia valiosa para fomentar la interacción social, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas en esta franja etaria. Es alentador observar el impacto positivo que este enfoque ha tenido en el desarrollo social de los niños de 3 años, subrayando la importancia de integrar actividades lúdicas y creativas en programas destinados a mejorar las habilidades sociales en la primera infancia.

Asensios y Malvas (2019) destaca que el juego libre es un recurso pedagógico esencial en el aula, utilizado por los docentes para desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes. Asimismo, señala que el programa de juego libre puede ser implementado en la educación inicial para potenciar aspectos como la autoestima, la habilidad de comunicarse, el asertividad y la capacidad para tomar decisiones. Estos hallazgos subrayan la importancia del juego libre como una herramienta educativa eficaz para el desarrollo integral de los niños en edad temprana, promoviendo no solo habilidades sociales, sino también aspectos emocionales y cognitivos fundamentales para su crecimiento y aprendizaje.

4.3. Análisis de Información según los Ejes

4.3.1. Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales

A raíz de las investigaciones descritas se obtuvo la siguiente tabla:

Tabla 6 Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales

Estrategias	Cantidad de fuentes documentales	%
Juego roles	1	15
Estrategias lúdicas	3	43
Juegos tradicionales	1	14
Taller de habilidades sociales	1	14
Programa de enseñanza	1	14
Total	12	100%

En la tabla 6, se muestran los datos de las fuentes documentales en función de las estrategias didácticas para potenciar el desarrollo de habilidades sociales, hay una diferencia notoria en las cantidades la “Estrategias lúdicas” ya que se evidencia un 43% con la cantidad de 3 documentos. Por otro lado, a diferencia de juegos de roles, juegos tradicionales, taller de habilidades sociales y programas de enseñanza solo se abordaron el 15 y 14 % del total de las fuentes. En cambio, para nuestro análisis de la estrategia “Juegos tradicionales”, destaca por su contenido y relevancia, ya que los juegos tradicionales son una forma divertida y efectiva de desarrollar habilidades sociales importantes que son claves para lograr el éxito en la vida personal y profesional.

4.3.2. Eje 2: Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales

Al desarrollar estrategias educativas para el fortalecimiento de habilidades sociales en niños, se han obtenido resultados significativos.

Estudios indican que antes de la implementación de estas estrategias los niños no desarrollaban capacidades sociales dentro del aula. De todas las estrategias presentadas, los juegos cooperativos influyeron significativamente en el cultivo de las destrezas sociales en los infantes, considerando que el 60% se ubican en un nivel de logro alcanzado, así como el 33% se ubica en el nivel de logro destacado y el 7% en el nivel de proceso (Araujo, 2018).

Las estrategias didácticas aplicadas se enfocaron en fortalecer habilidades sociales esenciales, superiores y conectadas con las emociones en los estudiantes de educación básica. Estas estrategias incluyeron trabajo juego de roles, estrategias lúdicas, tradicionales, etc. Demostrando ser efectivas para desarrollar habilidades como comunicación efectiva, comprensión emocional y manejo de conflictos.

Por lo tanto, al implementar estrategias didácticas adaptadas al contexto y enfocadas en el proceso de fomentar las habilidades sociales en niños, se logra una mejora significativa en sus habilidades sociales, lo que impacta positivamente en su desarrollo integral y en la preparación para futuros roles de liderazgo en los infantes.

CONCLUSIONES

1. En relación con la meta principal de la investigación, se logró analizar los aportes que ofrecen las investigaciones acerca de las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales. La mayoría de autores utiliza estrategias variadas, interactivas y adaptadas a las necesidades y preferencias individuales de los infantes.
2. En referencia al primer objetivo específico, se identificaron 7 aportes sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en las habilidades comunicativas, por lo general, los autores de dichas investigaciones muestran diferentes estrategias pertinentes, variadas y efectivas, pero coinciden en las estrategias lúdicas como herramienta efectiva para desarrollar las habilidades sociales.
3. El segundo objetivo específico consiste en describir los resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales, considerando que, de todas las estrategias presentadas, los juegos cooperativos tuvieron resultados más efectivos e influyeron significativamente en la mejora de las destrezas interpersonales.

RECOMENDACIONES

1. A la Escuela Superior pedagógica Pública “GJSM”, seguir impulsando con rigor académico las investigaciones documentales, publicar en el repositorio de la institución y sistematizar los trabajos de investigación para actualizar el estado del arte por cada temática.
2. A la UGEL Moyobamba, capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias adecuadas para fomentar las habilidades sociales durante la jornada pedagógica.
3. Que la UGEL Moyobamba impartir formación a las educadoras de nivel inicial sobre el fomento de las competencias en el área de personal social.

Referencias Bibliográficas

- Araujo Vega, Y. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5671>
- Asencios Anaya, N., & Malvas Rojas, A. (2019). *Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari, 2017*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/610>
- Briceño Idrogo, V., & Carrasco Villegas, F. (2022). *Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 "Abraham López Lucero". distrito de Bongará región Amazonas*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11180>
- Bruno Sotomayor , A. (2021). *Estado del arte: habilidades sociales en la convivencia escolar del nivel de educación primaria (2009-2019)*. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9061>
- Campos , G., & Lule Martínez, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*.
- Campos Cardenas, M. (2014). *Programa kipa para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 5 años de la IEI N° 465 "Sagrado Corazón de Jesús" - Huancayo*. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/2915>
- Córdova Sopamoyo, R. (2017). *Talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16219>
- De La Cruz Nery, P. (2020). *La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial "Los Franciscanitos" de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18037>
- Diaz - Barriga Arcedo , F., & Hernández Rojas , G. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. McGRA W-HILLIINTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Feo, R. (2015). *Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias* .
- Figueroa Fernández, P., & Montenegro Cerna, A. (2015). *Aplicación de un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interrelación social en los niños y niñas de 5 años de la I.EP. "Horacio Zevallos Games" - José Leonardo Ortiz*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10462>
- Garzón Bacca, A. (2019). *La motivación, el juego y el trabajo colaborativo como propuesta a optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en el Preescolar del Grado Jardín en el Colegio Agustiniانو Norte de Bogotá*. <http://hdl.handle.net/11371/2588>
- Gomez Pajuelo, C. (2019). *Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial "Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11637>

- Hernandez Sampieri , R., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%A1Da%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Manzano Vinuesa, C., & Brito Ulloa, P. (2021). *Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33863>
- Mendoza Villanueva, M. (2019). *Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17850>
- Monjas , M. (2007). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/341135161>
- Morocco Mamani, V. (2021). *Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, región Puno año 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26468>
- Olivos Romero, R. (2024). *Taller de habilidades sociales para mejorar la habilidad pro-social de la asertividad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Chuzal 16513, Distrito San Felipe, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2017*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/12859>
- Pérez , I. (2000). *Habilidades sociale, educación hacia la autorregulación*. Barcelona: Editorial H orson. Roger de .Flor, 77-79, 2." 3 .. (08013) Sarcelona.
- Pimienta Prieto , J. (2012). *Estrategias de la enzeñanza - aprendizaje, docencia basada en aprendizaje por*. Mexico. <https://drive.google.com/.../0B.../view...>
- Rodriguez Velasquez, A. (2024). *Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°130 El Rosario, Celendín, 2022*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3604363>
- Rodriguez Morales, I. (2014). *Taller “Mi Mundo Feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Mi Casita” - Trujillo - 2015*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/173>
- Rojas Toribio, S. (2020). *El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/21376>
- Saucedo Cubas , M. (2023). *Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36553>

- Silva Díaz, K. (2019). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 494 “Pequeños Angelitos” - Chota*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9162>
- Valiente Terrones, N. (2022). *Estado del Arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la convivencia democrática en educación preescolar*. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21408>
- Vallejo Ruíz, M., & Torres Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24 (3). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.13>
- Vega Quino, R. (2019). *Taller de dramatización empleando títeres para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11781>
- Vera, P. E. (2019). *Resolución de Conflictos en el Aula*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14495>
- Yupanqui Almonte, Y. (2016). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 285 – Laykakota, 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/3533>
- Zamora Soriano, M., Vega Perez, L., & Poncelis, F. (2011). *Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales*. Recuperado de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_desarrollo_habilidades_sociales._Zamora_Vega_Poncelis.pdf
- Zea Colque, K. (2019). *Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18360>

Anexo 1

Ficha bibliográfica

N°	Autor	Título	Año	URL	Tipo de documento	Volumen y número	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
1	Araujo Vega, Yenny	Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017.	2018	https://hdl.handle.net/20.500.13032/5671	Tesis de licenciatura		Nacional	66	Repositorio ULADECH	Perú
2	Rodriguez Velasquez, Alexandra Grimaneza	Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 130 El Rosario, Celendín, 2022	2024	https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3604363	Tesis de licenciatura		Nacional	60	Respositorio Renati	Celendín – Perú
3	Saucedo Cubas, Melisa	Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial n°201, Motupe, Lambayeque, 2022	2023	https://hdl.handle.net/20.500.13032/36553	Tesis de licenciatura		Nacional	44	Repositorio ULADECH	Chimbote-Perú
4	Sánchez Fernández, Irelys Chango Chilingua, Zoila María	El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/21376	Tesis de licenciatura		Nacional	54	Repositorio ULADECH	Huánuco-Perú

5	Mendoza Villanueva, Maria Dalila	Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/17850	Tesis de licenciatura		Nacional	29	Repositorio ULADECH	Huánuco – Perú
6	Patricio De La Cruz, Nery	La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.	2020	https://hdl.handle.net/20.500.13032/18037	Tesis de licenciatura		Nacional	45	Repositorio ULADECH	Huánuco – Perú
7	Gomez Pajuelo, Celia	Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial “Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/11637	Tesis de licenciatura		Nacional	45	Repositorio ULADECH	Chimbote – Perú
8	Zea Colque, Karina Paola	Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/18360	Tesis de licenciatura		Nacional	58	Repositorio ULADECH	Juliaca – Perú
9	Vega Quino, Romelia Eusebia	Taller de dramatización empleando títeres para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas,	2019	https://hdl.handle.net/20.500.13032/11781	Tesis de licenciatura		Nacional	59	Repositorio ULADECH	Chimbote – Perú

		provincia de Asunción, región Áncash 2018.								
10	Manzano Vinuesa, Carolina Elizabeth Brito Ulloa, Priscila Aracely	Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza”.	2021	https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33863	Tesis de licenciatura		Internacional	29	Repositorio UTA	Ambato-Ecuador
11	Morocco Mamani, Victoria	Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, región Puno año 2020	2021	https://hdl.handle.net/20.500.13032/26468	Tesis de licenciatura		Nacional	73	Repositorio ULADECH	Lima – Perú
12	Briceño Idrogo, Violeta Gloria Carrasco Villegas, Fanny Yannet	Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”. distrito de Bongará región Amazonas	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12893/11180	Tesis de licenciatura		Nacional	43	Repositorio UPRG	Lambayeque – Perú
13	Olivos Romero, Rosa Elizabeth	Taller de habilidades sociales para mejorar la habilidad pro-social del asertividad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Chuzal 16513, Distrito San Felipe, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2017.	2024	https://hdl.handle.net/20.500.12893/12859	Tesis de maestría		Nacional	54	Repositorio de la UPRG	Lambayeque – Perú
14	Silva Díaz, Kelly	Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12893/12859	Tesis de licenciatura		Nacional	48	Repositorio UPRG	Lambayeque-Perú

		de la Institución Educativa N° 494 “Pequeños Angelitos” - Chota		12893/10462						
15	Figuroa Fernández, Paola Montenegro Cerna, Angélica Madeleine	Aplicación de un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interrelación social en los niños y niñas de 5 años de la I.EP. "Horacio Zevallos Games" - José Leonardo Ortiz	2015	https://hdl.handle.net/20.500.12893/10462	Tesis de licenciatura		Nacional	48	Repositorio UPRG	Lambayeque-Perú
16	Campos Cardenas, Mariela Beatriz; Flores Mateo, Lissette Natalie	Programa kipa para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 5 años de la IEI N° 465 “Sagrado Corazón de Jesús” - Huancayo	2014	http://hdl.handle.net/20.500.12894/2915	Tesis de licenciatura		Nacional	109	Repositorio UNCP	Huancayo – Perú
17	Rodriguez Morales, Ivonne Michell	Taller “Mi Mundo Feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Mi Casita” - Trujillo - 2015	2014	https://hdl.handle.net/20.500.12692/173	Tesis de licenciatura		Nacional	44	Repositorio UCV	Perú
18	Yupanqui Almonte, Yeny	Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 285 – Laykakota, 2016	2016	https://hdl.handle.net/20.500.12990/3533	Tesis de licenciatura		Nacional	7	Repositorio UAP	Puno-Perú
19	Córdova Sopamoyo, Rosa Elvira	Talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017	2017	https://hdl.handle.net/20.500.12990/3533	Tesis de maestría		Nacional	67	Repositorio UCV	Perú

				12692/16219						
20	Asencios Anaya, Nela Marizabet Malvas Rojas, Alejandrina Rosalvina	Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari, 2017	2019	https://hdl.handle.net/20.500.14095/610	Tesis de licenciatura		Nacional	57	Repositorio UCSS	Huari-Perú

Anexo 2

Matriz Hermenéutica

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales	Eje 2: Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales
01	Araujo Vega, Yenny	Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017.		Los resultados de la aplicación de la estrategia, demostraron que los juegos cooperativos influyeron significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, considerando que el 60% se ubican en un nivel de logro alcanzado, así como el 33% se ubica en el nivel de logro destacado y el 7% en el nivel de proceso.
02	Alexandra Grimaneza Rodriguez Velasquez	Estrategias de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial n° 130 el Rosario, Celendín, 2022		Las estrategias de inteligencia emocional implementadas, como dinámicas, juegos, títeres y canciones, han tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años en la IEI N° 130 – El Rosario. Tras participar en esta experiencia investigativa, se observó una mejora significativa en habilidades como comunicación, empatía, resolución de conflictos y cooperación o trabajo en

				<p>equipo. Específicamente, se evidenció un aumento de 20.1 puntos en las habilidades de resolución de conflictos y cooperación, y también se notaron mejoras en comunicación y empatía. Este resultado destaca la efectividad de estas estrategias en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas de cuatro años.</p>
03	<p>Sucedo Cubas, Melissa</p>	<p>Juegos de roles para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 201, Motupe, Lambayeque, 2022</p>		<p>La investigación realizada en la institución educativa inicial N°201 en Motupe, Lambayeque, demostró que el uso de juegos de roles fue efectivo para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Antes de la implementación de estos juegos, los niños se encontraban en un nivel de proceso en sus habilidades sociales. Sin embargo, tras 15 sesiones donde se emplearon diversas estrategias, como la expresión de afectos, saludos, sentimientos y la solicitud de ayuda a otros, se observó un avance significativo en las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años. Este resultado resalta la importancia de utilizar</p>

				juegos de roles y estrategias que fomenten la interacción social y emocional en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.
04	Rojas Toribio, Sonia Teofila	El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco 2019.		Los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia didáctica a través de 15 sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco en 2019, han demostrado diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años. La post evaluación realizada respalda la hipótesis de investigación, confirmando que el juego de roles como estrategia didáctica tiene un impacto significativo ($p=0,001$) en el desarrollo de habilidades sociales en esta población infantil. Estos resultados refuerzan la importancia y efectividad de utilizar el juego de roles como herramienta educativa para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en el ámbito social y emocional.

05	Mendoza Villanueva, Maria Dalila	Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019.	<p>En la presente investigación, se aplicó el programa de juego de roles para el desarrollo de habilidades sociales. Esta herramienta consistió en la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad. Este enfoque se materializa a través de sesiones de aprendizaje estructuradas en fases que incluyen la preparación, ejecución y evaluación. Durante estas actividades, los infantes asumen roles específicos y se sumergen en escenarios ficticios para explorar diferentes perspectivas, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y actitudinales, y fomentar la reflexión sobre comportamientos y actitudes éticas. La planificación rigurosa, la claridad en los objetivos y la retroalimentación son elementos clave en la implementación exitosa del juego de roles como estrategia didáctica.</p>	
----	----------------------------------	--	--	--

06	Patricio De La Cruz, Nery	La dramatización como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años en la institución educativa inicial “Los Franciscanitos” de Tingo María, Leoncio Prado, Rupa Rupa, Huánuco-2019.		La estrategia didáctica a través de 12 sesiones de aprendizaje fue efectiva para mejorar aún más las habilidades sociales de los niños y niñas. La dramatización como estrategia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo de estas habilidades, lo que respalda la hipótesis de investigación inicial. Este estudio proporciona evidencia importante sobre la eficacia de la dramatización como herramienta educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.
07	Gomez Pajuelo, Celia	Taller lúdico para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años del Inicial “Amiguitos de Alameda, distrito de Chacas, provincia de Asunción región Áncash 2018.	En la siguiente investigación, se aplica la el taller de juegos que consistía en lo siguiente: Los juegos de roles y los juegos sensoriomotor como estrategias didácticas efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. La investigación destaca que el juego de roles permite a los niños de preescolar explorar diferentes identidades, desarrollar habilidades sociales y emocionales, y comprender	

			<p>mejor el mundo que les rodea. Por otro lado, los juegos sensoriomotores involucran la interacción entre la percepción sensorial y la actividad motora, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades sociales y cognitivas. Ambas estrategias ofrecen oportunidades para que los niños se diviertan, experimenten, y fortalezcan sus habilidades sociales de manera significativa.</p>	
08	<p>Zea Colque, Karina Paola</p>	<p>Taller de juegos lúdicos y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 363 corazón de Jesús del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019</p>		<p>De los resultados se obtuvo que el 59,1% de los niños evidencian el desarrollo de sus habilidades sociales y en las dimensiones de habilidades intrapersonales, el desarrollo adecuado de sus habilidades conductuales, y sus habilidades de interacción social. Las conclusiones evidencian que el taller de juegos lúdicos logro el desarrollo de habilidades sociales en los niños de cinco años superando sus notas en 11.50 puntos.</p>

09	Vega Quino, Romelia Eusebia	Taller de dramatización empleando títeres para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia de Asunción, región Áncash 2018.		<p>En la presente investigación se muestran los siguientes logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El 59,1% de los niños evidenciaron el desarrollo de sus habilidades sociales después de la aplicación del taller de juegos lúdicos. • Específicamente, se observó un desarrollo adecuado en las dimensiones de habilidades intrapersonales, habilidades conductuales y habilidades de interacción social. • Las conclusiones de la investigación indican que el taller de juegos lúdicos logró desarrollar significativamente las habilidades sociales en los niños de cinco años, superando sus notas en 11.50 puntos en la evaluación posterior. <p>Estos resultados respaldan la efectividad del taller de juegos lúdicos como estrategia didáctica para promover el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia.</p>
10	Manzano Vinuesa,	Las estrategias lúdicas en el desarrollo de	En esta presente investigación, se aplicó las estrategias lúdicas para el desarrollo de	

	Carolina Elizabeth Brito Ulloa, Priscila Aracely	habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza	las habilidades sociales, esta estrategia consistía en el desarrollo de juegos y mediante las actividades se analizó los siguientes aspectos: juega con diferentes niños, intercambia juguetes u otros objetos y hace amigos fácilmente.	
11	Morocco Mamani, Victoria	Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Roman, región Puno año 2020	La aplicación de la estrategia “Juegos tradicionales” implica seleccionar el juego, explicar las reglas, formar equipos si es necesario, jugar siguiendo las reglas establecidas, disfrutar de la experiencia de juego y reflexionar sobre la experiencia una vez que el juego ha concluido. Este proceso promueve el aprendizaje, la interacción social y la diversión para todos los participantes.	
12	Briceño Idrogo, Violeta Gloria Carrasco Villegas,	Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 18322 “Abraham López Lucero”. distrito de	En la siguiente investigación, se aplicó la estrategia lúdica para desarrolló talleres que combinan juegos, canciones y movimientos corporales han demostrado ser efectivos para el desarrollo de habilidades sociales en niños. Estos enfoques educativos integran la música y	

	Fanny Yannet	Bongará región Amazonas	el movimiento para fomentar la interacción social, la cooperación y la comunicación efectiva.	
13	Olivos Romero, Rosa Elizabeth	Taller de habilidades sociales para mejorar la habilidad pro-social del asertividad en los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa Inicial Chuzal 16513, Distrito San Felipe, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2017.	<p>El taller de habilidades sociales se fundamenta en la teoría social cognitiva de Bandura, que postula que las personas aprenden habilidades y conductas mediante procesos de observación, imitación y modelado. Esta teoría destaca la importancia de los factores cognitivos en el aprendizaje social y sugiere que las personas no solo imitan ciegamente lo que observan, sino que también evalúan activamente si el comportamiento observado es relevante y apropiado en una situación particular.</p> <p>En el contexto del taller de habilidades sociales, esta teoría implica lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelado de comportamientos positivos: El taller proporciona modelos de comportamiento socialmente habilidoso, donde los participantes pueden observar y aprender cómo interactuar de 	

			<p>manera efectiva en diferentes situaciones sociales. Estos modelos son facilitadores del taller, compañeros o videos que muestren comportamientos adecuados.</p> <p>2. Práctica guiada: Después de la observación de modelos de comportamiento, los participantes tienen la oportunidad de practicar las habilidades sociales aprendidas en un entorno controlado y con el apoyo del facilitador del taller. Esto les permite experimentar cómo aplicar las habilidades en situaciones simuladas antes de enfrentarse a situaciones sociales reales.</p> <p>3. Retroalimentación constructiva: Durante la práctica guiada, el facilitador del taller proporciona retroalimentación específica y constructiva sobre el desempeño de los participantes. Esto les ayuda a identificar áreas de mejora y a ajustar su comportamiento para lograr resultados más efectivos en situaciones sociales.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. Reforzamiento de la autoeficacia:</p> <p>La teoría de Bandura enfatiza la importancia de la autoeficacia, es decir, la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo con éxito una tarea específica. A través del modelado, la práctica guiada y la retroalimentación positiva, el taller de habilidades sociales puede ayudar a fortalecer la autoeficacia de los participantes, lo que a su vez puede aumentar su disposición para participar en comportamientos sociales habilidosos en el futuro.</p>	
14	Silva Díaz, Kelly	Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 494 “Pequeños Angelitos” - Chota		<p>Después de haber aplicado el programa de juegos educativos, se puede concluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El programa de juegos educativos fue una estrategia muy significativa para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. • Los niños y niñas lograron interiorizar comportamientos y

				<p>actitudes que les permitieron mejorar sus relaciones entre compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas han ido demostrando estos avances en sus habilidades sociales durante el presente año. • Los resultados efectivos de esta investigación permiten concluir que los juegos educativos son un medio eficaz para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.
15	<p>Figueroa Fernández, Paola Montenegro Cerna, Angélica Madeleine</p>	<p>Aplicación de un programa de juegos cooperativos para desarrollar las habilidades básicas de interrelación social en los niños y niñas de 5 años de la I.EP. "Horacio Zevallos Games" - José Leonardo Ortiz</p>		<p>El programa de juegos cooperativos diseñado y aplicado fue realmente efectivo para mejorar el desarrollo de las habilidades básicas de interacción social en los niños de 5 años. El aumento significativo en todas las dimensiones evaluadas, como sonreír, saludar, presentación, favores, cortesía y amabilidad, sugiere que el programa fue integral y abordó diferentes aspectos de la interacción social.</p>

				<p>Basándose en estos hallazgos, se puede concluir que el programa de juegos cooperativos fue exitoso en su objetivo de desarrollar las habilidades de interacción social en la Institución Educativa. Esto proporciona una base sólida para continuar utilizando y refinando este enfoque en el futuro, así como para explorar cómo se puede aplicar en otras instituciones educativas para beneficiar a más niños.</p>
16	Campos Cardenas, Mariela Beatriz; Flores Mateo, Lisette Natalie	Programa kipa para el desarrollo de habilidades sociales en infantes de 5 años de la IEI N° 465 “Sagrado Corazón de Jesús” - Huancayo		<p>El programa "KIPA" demostró ser efectivo para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años. Los estudios encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes de pre-test y post-test, lo que indica que el programa contribuyó favorablemente al fortalecimiento de las habilidades sociales de los participantes. Específicamente, se observaron mejoras en áreas como habilidades sociales básicas, habilidades de interacción social, habilidades conversacionales, habilidades para cooperar</p>

				y compartir, y habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos.
17	Rodriguez Morales, Ivonne Michell	Taller “Mi Mundo Feliz” de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Particular “Mi Casita” - Trujillo - 2015		El desarrollo del taller de teatro tuvo los siguientes resultados: El 50% de los participantes se ubicaron en el nivel bueno y otro 50% en el nivel regular en términos de habilidades sociales. Esto sugiere que el taller fue efectivo para mejorar las habilidades de interacción y promover un desarrollo más equilibrado en este aspecto. La combinación de sesiones de teatro y la creación de puestas en escena y materiales fue una estrategia efectiva para involucrar a los niños y niñas de manera activa en el aprendizaje y práctica de habilidades sociales.
18	Yupanqui Almonte, Yeny	Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años en la Institución	La aplicación del programa consistió en la enseñanza de habilidades que son los siguientes aspectos: 1. Obedecer más las normas y reglas: Esto sugiere que los niños pudieron desarrollar una mayor comprensión y	

		Educativa Inicial N° 285 – Laykakota, 2016	<p>respeto por las reglas sociales, lo que es fundamental para una interacción armoniosa en diversos entornos.</p> <p>2. Compartir más con sus compañeros: El aumento en la disposición a compartir indica un desarrollo positivo en la habilidad de colaborar y relacionarse de manera equitativa con otros, lo que promueve relaciones interpersonales saludables.</p> <p>3. Resolver problemas: La capacidad mejorada para resolver problemas es crucial para manejar conflictos de manera constructiva y encontrar soluciones eficaces en situaciones sociales.</p>	
19	Córdova Sopamoyo, Rosa Elvira	Talleres de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años I.E.I. Angelitos de María 208, Ate- Vitarte, 2017		Los resultados obtenidos indican que la aplicación de talleres con actividades lúdicas ha demostrado mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años. Este hallazgo resalta la efectividad de utilizar enfoques lúdicos y actividades interactivas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en niños pequeños. La participación

				<p>en talleres con actividades lúdicas puede ser una estrategia eficaz para promover la interacción social, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía y la resolución de problemas en niños de esta edad. Es alentador ver cómo este enfoque ha tenido un impacto positivo en el desarrollo social de los niños y niñas de 3 años, lo que subraya la importancia de incorporar actividades lúdicas y creativas en programas destinados a mejorar las habilidades sociales en la primera infancia.</p>
20	<p>Asencios Anaya, Nela Marizabet Malvas Rojas, Alejandrina Rosalvina</p>	<p>Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari, 2017</p>		<p>El estudio mencionado considera que el juego libre es un recurso pedagógico fundamental en el aula, utilizado por los docentes para desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes. Además, se destaca que el programa de Juego libre puede aplicarse en los infantes de Educación Inicial para potenciar aspectos como la autoestima, la habilidad para comunicarse, el asertividad y la capacidad de tomar</p>

				<p>decisiones. Estos hallazgos resaltan la importancia del juego libre como una herramienta educativa efectiva para el desarrollo integral de los niños en edad temprana, fomentando no solo habilidades sociales, sino también aspectos emocionales y cognitivos clave en su crecimiento y aprendizaje.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 3
Matriz de Consistencia

TÍTULO		
TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL (2014 – 2024)		
PREGUNTA	¿Qué aportes ofrecen las investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en educación inicial (2014- 2024)?	EJES TEMÁTICOS
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en educación inicial (2014 – 2024). 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales. - Resultados logrados al desarrollar estrategias didácticas en habilidades sociales
Describir son los resultados logrados para el desarrollo de habilidades sociales educación inicial (2013 – 2023)		